

Autoconversación y habla paralela

Una estrategia de escucha y lenguaje hablado

¿Qué es?

"Autoconversación" es narrar en voz alta lo que usted hace, ve, oye o siente.

"Habla paralela" es narrar en voz alta lo que su hijo hace, ve, oye o siente.

¿Por qué lo usamos?

La cantidad de lenguaje significativo que los niños pequeños escuchan hace una gran diferencia para su futuro. Puede aumentar su vocabulario, sus habilidades de lectura y su éxito en el colegio.

¿Cuándo lo usamos?

El objetivo es que ellos escuchen lenguaje significativo lo más que sea posible y no esperamos que respondan. Así que puede empezar a utilizar estas estrategias cuando su niño es un bebé y continuar en el preescolar y los primeros grados.

¿Cómo lo hacemos?

¡Solo empiece a hablar!

Una forma sencilla de empezar es narrar lo que hace, como si fuera un comentarista de radio.

Puede sentirse raro al principio, pero será más fácil con la práctica.

¿Quién puede hacerlo?

¡Cualquiera!

Los padres, familiares, maestros y terapeutas pueden utilizar las estrategias para apoyar el desarrollo de la escucha y el lenguaje hablado de su hijo.



¿A qué se parece en casa?

Autoconversación:

En el supermercado con el niño en el carrito:

Padre: "Necesito pan, leche y huevos. Voy a buscar el pan primero porque está cerca, luego la leche que está en la parte de atrás de la tienda. Oh, pusieron el pan en un estante diferente. ¡Casi no puedo encontrarlo!".

Habla paralela:

Al jugar con los animales de la granja:

Padre: "Me gusta cómo estás construyendo una valla para los caballos. Están junto a las vacas. Oh, excelente trabajo dando a las gallinas su comida. Creo que tus animales están muy felices".

Referencias:

Hart, B., Risley, T.R. (1990). The social world of children learning to talk. Baltimore, MD: Brookes.

Hart, B., & Risley, T. (1995). Meaningful differences in the everyday experience of young American children. Baltimore, MD: Brookes.

Luetke-Stahlman, B. (1993). Research based language intervention strategies adapted for Deaf and hard of hearing children. American Annals of the Deaf, 138(5), 404-410. doi:https://doi.org/10.1353/aad.2012.0283

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.

©Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education