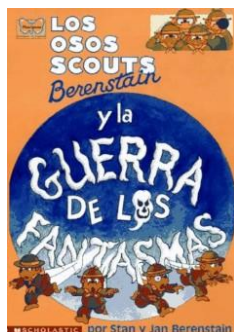


## LOS OSOS BERENSTAIN Y EL FANTASMA DEL BOSQUE

## PIENSE EN . . .

A medida que aumentan las habilidades auditivas de los niños, es importante proporcionar tareas auditivas más complejas para apoyar su desarrollo auditivo. Una forma de hacerlo es ayudar a los niños a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito tanto en entornos académicos como sociales. Comprender la estructura subyacente de un cuento y ser capaz de reconocer y diferenciar entre los diferentes elementos, puede ayudar a su hijo en sus habilidades académicas y sociales.



## MATERIALES NECESARIOS:

- *Los osos Berenstain y el fantasma del bosque* por Stan y Jan Berenstain.
- Un libro de cuentos preferido
- Tarjetas de elementos del cuento
- Tijeras

## PREPARACIÓN:

- 1- Recorte tarjetas.
- 2- Vista previa de *los osos Berenstain y el fantasma del bosque*.
- 3- Identifique los diferentes elementos del cuento.

## ACTIVIDAD

- 1- Encuentre un lugar tranquilo y cómodo para leer *los osos Berenstain y el fantasma del bosque* en voz alta a su hijo.
- 2- Antes de leer, miren las imágenes y traten de determinar de qué se trata el cuento y qué va a pasar. **Haga preguntas abiertas** para fomentar la participación (por ejemplo, "¿Me pregunto por qué tienen miedo?" "¿Qué crees que pasará después?")
- 3- Después de leer el libro, explique que los cuentos se pueden dividir en diferentes partes y que prestar atención a estas diferentes partes puede ayudarnos a comprender y recordarlo mejor.
- 4- Presente las tarjetas del cuento demostrando cómo cada una es parte de una historia familiar (libro preferido).
- 5- *Lea el cuento de nuevo*, usando **primero auditivo** e identifique los diferentes elementos. **Expand** las declaraciones de su hijo agregando detalles o haciendo su oración más larga.
- 6- Usando las tarjetas como guía, pídale a su hijo que vuelva a contar el cuento a un familiar o amigo. Cuando sea necesario, proporcione **pistas auditivas** para ayudar a su hijo a recordar los diferentes elementos.

## VOCABULARIO:

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| • Personaje          | • Reto           |
| • Escenario          | • Astuto         |
| • Sentimientos       | • Susto          |
| • Plan               | • Asustar        |
| • Inicio             | • Explorar       |
| • Fin                | • Engañar        |
| • Fantasma           | • Adormecer      |
| • Bosque             | • Excursionistas |
| • Exploradores       | • Tiritar        |
| • Andar de puntillas | • Sacudió        |
| • Excursión          | • Doble          |
| • Sinistro           | • Mueca          |
| • Espantar           | • Escabullir     |
| • Durante la noche   |                  |

## CONSEJOS ÚTILES:

- Mientras lee el cuento y durante el recuento, puede apoyar las habilidades lingüísticas de su hijo mediante el uso de preguntas, como "quién", "dónde", "cuándo", "por qué" y "cómo", para ayudar a su hijo a identificar los diferentes elementos.
- Al identificar los sentimientos en el cuento, pregunte "¿Cómo se sienten?" y siga la respuesta de su hijo con "¿Por qué?". Si su hijo necesita indicaciones, modele: "Se sienten asustados *porque*..." Esto ayuda a su hijo a establecer relaciones causales entre los diferentes elementos del cuento y puede ayudar a apoyar su recuento de este.

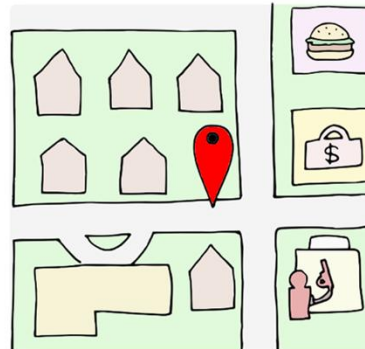
*Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.*



## Tarjetas de los elementos del cuento



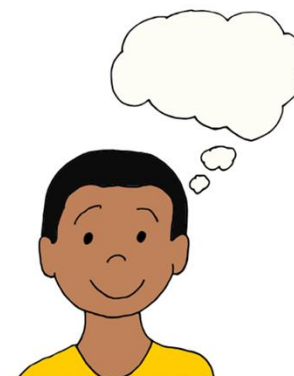
Personajes



Escenario



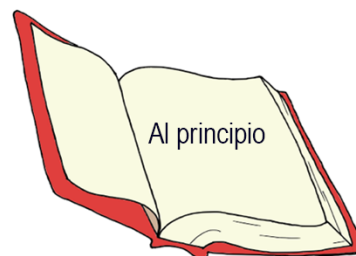
Sentimientos



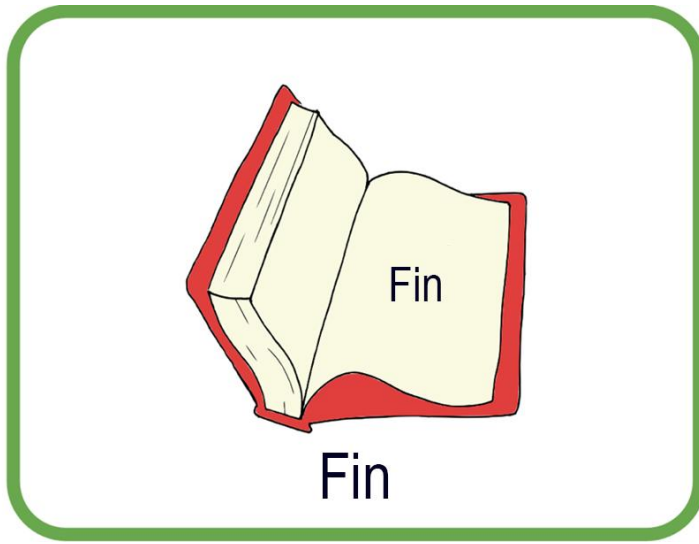
Plan (es)



Plan (es)



Inicio



## Glosario:

Personaje(s)—persona/animal/objeto, quién/de qué trata el cuento

El escenario es donde se desarrolla el cuento

Sentimientos: Cómo se siente el personaje acerca de algo que está sucediendo o sucedió

Plan(es): Lo que el personaje hace para abordar lo que está sucediendo o sucedió

Inicio: cómo comienza el cuento

Fin: cómo termina el cuento