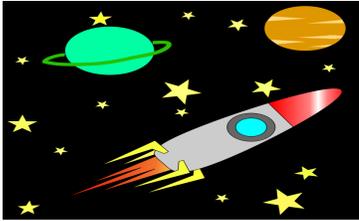


CONTEO Y REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE FIGURAS DEL ESPACIO

¡PREPARADOS, LISTOS, VAMOS A CONTAR Y A HACER GRÁFICAS!

PIENSE SOBRE . . .

¡Prepárese para el despegue! Cuente todas las figuras y haga una gráfica del número de figuras en la página. El desarrollo de la habilidad para hacer gráficas es un concepto matemático importante para que su hijo aprenda. Las gráficas nos permiten ver los datos más importantes rápidamente y nos ayudan a recordar la información. Mientras trabajaba en el conteo y la representación gráfica, utilice la estrategia de la escucha y lenguaje hablado "Sándwich auditivo" para decir, mostrar y decir nuevamente su palabra objetivo.



MATERIALES NECESARIOS:

- PDF de las figuras
- Lápices de colores

PREPARACIÓN:

- 1- Imprima el PDF de las figuras

VOCABULARIO:

- Espacio
- Nave espacial
- Planeta
- Astronauta
- Estrella
- Contar
- Hacer gráficas
- Números 1-10

ACTIVIDAD

- 1- Imprima el PDF
- 2- Prepárese para despegar con esta página.
- 3- Explíquelo a su niño que él o ella va a contar el número de figuras en cada columna.
- 4- Después de contar el número de figuras en la columna, su hijo puede colorear el número de espacios para representar el número que contó.
- 5- Use el "Sándwich auditivo diciendo, mostrando y diciendo nuevamente su palabra objetivo. Diga, "Veo **nueve** naves espaciales", señale las naves y luego diga, "hay **nueve** naves espaciales".

CONSEJOS ÚTILES:

- Para hacer que esta actividad sea más fácil, enfóquese en contar las figuras en la primera columna. Asegúrese de que su niño se sienta cómodo contando todas las figuras antes de pasar a la representación gráfica.
- Use juguetes pequeños o pegatinas para ayudar a su niño a hacer la gráfica del número de figuras. Cuando el niño cuente las figuras en la columna, puede poner un juguete o una pegatina en el espacio correspondiente de la gráfica hasta que todas las figuras sean contadas.
- Para hacer la actividad más difícil, su hijo puede responder las preguntas en el cuadro inferior para práctica adicional de los conceptos 'más / menos'.

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.



© Utah State University, Department of Communicative Disorders and Deaf Education



9					
8					
7					
6					
5					
4					
3					
2					
1					
					

¿De qué figura había más? _____

¿De qué figura había menos? _____

¿Cuántos  hay más que  ?

¿Cuántos  hay más que  ?
