

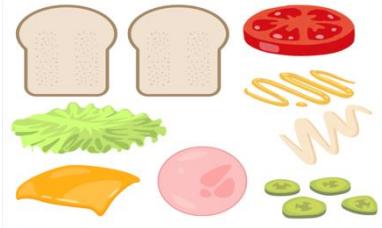
## LENGUAJE

### SECUENCIACIÓN DE SÁNDWICHES

#### PIENSE EN . . .

Los niños aprenden mejor la lengua cuando forma parte de actividades cotidianas de la vida, como preparar la comida o compartir una golosina. Secuenciar palabras como *primero*, *siguiente*, *luego* y *último* ayuda a los niños a comprender y contar historias, seguir instrucciones y desarrollar habilidades de comunicación sólidas.

Jueguen a preparar una comida usando ingredientes imaginarios. Describa cada paso. Pregúntele a su hijo: "¿Qué hacemos primero?" o "¿Qué viene después?". Dé instrucciones como "Después de poner la mayonesa en el cuchillo, úntala en el pan" o "antes de poner la cereza, sirve el helado". Es una forma sencilla y divertida de mejorar el lenguaje durante un juego. ¡Esta actividad se puede aplicar en la cocina durante la preparación de una comida!



#### ACTIVIDAD

- Crear el ambiente:** ¡Dígale a su hijo que está trabajando en una tienda de sándwiches y que usted es el cliente hambriento!
- Tomar el pedido:** Pídale a su hijo que "haga" un sándwich con los ingredientes imaginarios. Puede decir algo como: "¡Me gustaría un sándwich con pan, queso, lechuga y tomate!"
- Describa los pasos.** A medida que su hijo hace el sándwich, anímelos a usar palabras de secuenciación como *primero*, *siguiente*, *luego* y *último*. Por ejemplo:
  - Primero*, pon el pan en el plato.
  - El siguiente* paso es agregar el queso:
  - Luego*, agrega la lechuga y el tomate.
  - Por último*, añade la rebanada de pan.
- Repase los pasos:** Despues de que el sándwich esté completo, pídale a su hijo que le diga los pasos de nuevo en orden
- Dé instrucciones:** Despues de completar el sándwich, dé instrucciones sobre cómo preparar su comida (servir su bebida, abrir las papas fritas y preparar su helado) usando "antes" y "después".
  - Antes* de verter el jugo, coge una taza.
  - Después* de abrir la bolsa de papas fritas, pon un puñado en mi plato.
  - Antes* de hacer el helado, coge un cono.
  - Después* de hacer el helado, pon la jalea de chocolate.
- Cambien de roles:** Deje que su hijo tome su pedido y haga un sándwich para usted, ¡o hagan un sándwich divertido juntos solo para reírse!

#### MATERIALES NECESARIOS:

- Tijeras
- Páginas laminadas (opcional)

#### PREPARACIÓN:

- 1- Recorte los ingredientes
- 2- Lamine los recortes si desea completar la actividad varias veces

#### VOCABULARIO:

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| • Primero   | • Ingredientes       |
| • Segundo   | • Pan                |
| • Tercero   | • Lechuga            |
| • Siguiente | • Tomate             |
| • Antes     | • Mayonesa           |
| • Después   | • Mostaza            |
| • Abrir     | • Cono               |
| • Poner     | • Helado             |
| • Untar     | • Chispitas de color |
| • Servir    | • Cereza             |

#### CONSEJOS ÚTILES:

- Es más fácil enseñar conceptos de "antes" y "después" cuando la instrucción no se puede completar sin que ya se haya realizado el paso anterior. Por ejemplo, podría decir: "Antes de verter el jugo, toma una taza", ¡porque el jugo se derramará sin la taza!
- ¡Practique esta actividad en su cocina! ¡Haga que su hijo le ayude a preparar una comida! Siga una receta y use palabras de secuencia para exponer a su hijo al vocabulario de secuencia durante las actividades diarias.
- El resalte acústico y el bombardeo auditivo de palabras del vocabulario son las principales estrategias utilizadas durante esta actividad. El sabotaje también se puede utilizar cuando prepare el pedido de su hijo.

Special thanks to graduate students in the Listening and Spoken Language Deaf Education graduate training program at Utah State University. These pages can be reproduced for educational purposes.



