



El uso de "errores" oportunos puede ayudar a su niño a aprender sobre distintos objetos y sus funciones.

PIENSE ACERCA DE...

Mucho lenguaje ocurre casualmente, es decir, los niños experimentan crecimiento del idioma simplemente oyendo palabras en contexto y combinándolas con el significado. Sin embargo, los niños con pérdida auditiva pueden perderse gran parte del aprendizaje incidental porque ellos no pueden escuchar el lenguaje clave en contexto. Un área del lenguaje que a menudo necesita más exposición cuidadosa y planificada es la función del objeto o ser capaz de expresar para lo que se utiliza un objeto. Utilice esta simple actividad durante las rutinas diarias para dar más exposición natural a estos conceptos.



MATERIALES NECESARIOS:

- Ninguno: esta actividad puede ser aplicada a lo largo de todo el día, durante actividades rutinarias típicas o discusiones.

PREPARACIÓN

- 1- Piense con anticipación sobre algunas cosas que normalmente utiliza durante su rutina diaria. Por ejemplo, pinceles, utensilios, aspiradora, sartenes, platos, zapatos, botas, etc.

ACTIVIDAD

- 1- Las rutinas diarias pueden ser un momento efectivo para utilizar la estrategia de sabotaje para la enseñanza sobre la función de un objeto. El sabotaje es una manera de fingir no entender algo para que su niño tenga la oportunidad de reconocer el error y corregirlo.
- 2- Use los objetos que escogió con anticipación o cuando la oportunidad surja y cometa un "error" con la función del objeto. Por ejemplo, "mi pelo está despeinado. Necesito cepillarlo. ¡Ya sé! Voy a usar una cuchara". Espere a que su hijo lo corrija indicándole que lo que usted dijo no tiene sentido. A continuación, diga "Tiene razón, no usamos una cuchara para cepillar nuestro pelo. Que tonto - Usamos una cuchara para comer nuestros alimentos. Utilizamos un cepillo para arreglar nuestro pelo. Consigamos el cepillo para cepillar nuestro cabello".
- 3- Si su niño no capta el error o trata de corregirlo, prosiga con la actividad que describió. Por ejemplo, busque una cuchara y trate de usarla para cepillarse el cabello. Si su niño todavía no parece captar el error, utilice a un hermano u otro miembro de la familia para proporcionar el modelo para describir lo que está mal con lo que está sucediendo.
- 4- Considere otras oportunidades que ocurren a lo largo del día. Por ejemplo, cuando se alistan para irse a la cama. "Mis dientes se deben limpiar para que puedan mantenerse sanos. Voy a cepillarlos con mi zapato" Si su niño no lo corrige, intente algo como, "No, eso sería tonto. Nos ponemos nuestros zapatos y nos cepillamos los dientes con nuestro cepillo de dientes".

CONSEJOS ÚTILES

- Tenga cuidado de no usar demasiado esta estrategia. Queremos que los niños tengan suficiente modelización correcta del lenguaje durante todo el día. Si usa demasiado el sabotaje puede confundir a su hijo. Ponga atención a las pistas que le dé y asegúrese de que las actividades de sabotaje promueven el lenguaje y las habilidades de pensamiento complejo del niño. El sabotaje puede ser una estrategia divertida cuando se usa correctamente, por lo que siempre hay que estar pendiente de las respuestas de su niño para asegurarse de que resulta en oportunidades de aprendizaje y no una mayor confusión.

Un agradecimiento especial a los estudiantes de posgrado del Programa de audición y lenguaje hablado de educación de sordos de Utah State University. Estas páginas pueden ser reproducidas con fines educativos.